

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F9096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Методы активного социально психологического обучения
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

(название кафедрой)

к.п.н., доц.



О.Н. Бакаева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является: Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о методах активного социального-психологического обучения, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков самостоятельного выбора и применения в педагогической работе активные методы социально-психологического обучения, в полной мере соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Методы активного социально-психологического обучения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Педагогика, Проектирование образовательных программ, Общая и экспериментальная психология.

Параллельно с учебной дисциплиной «Методы активного социально-психологического обучения» по заочной форме изучаются дисциплины: Психолого-педагогический практикум, Клиническая психология детей и подростков, Социальная психология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен формировать детско-взрослые сообщества ПК-3	<u>Знать:</u>	
	- типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными.	ПК-3-31
	- закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании.	ПК-3-32
	- особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ПК-3-33
	- основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-34
	- содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-35
	- структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами.	ПК-3-36
	<u>Уметь:</u>	
	- охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-У1
	- реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-У2
- охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-У3	

	- охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического.	ПК-3-У4
	- классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-У5
	- выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-У6
	<u>Владеет:</u>	
	- навыками проведения методов активного социально- психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ПК-3-В1
	- приемами учета закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.	ПК-3-В2
	- приемами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ПК-3-В3
	- навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-В4
	- навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-В5
	- навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет		
1.	Очная	7 сессия, 4 курс	3	108	50	24	24	1,7	0,3	58	
			Итого	3	108	50	24	24	1,7		
1.	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4				32	
		2 сессия, 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	17	8	4	4			9		ПК-3-31, ПК-3-У1, ПК-3-В1
2	Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.	17	8	4	4			9		ПК-3-32, ПК-3-У2, ПК-3-В2

3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	17	8	4	4			9		ПК-3-33, ПК-3-У3, ПК-3-В3
4	Игра как метод активного социально-психологического обучения.	17	8	4	4			9		ПК-3-34, ПК-3-У4, ПК-3-В4
5	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	17	8	4	4			9		ПК-3-36, ПК-3-У4, ПК-3-В6
6	Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в психолого-педагогическом образовании.	17	8	4	4			9		ПК-3-35, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-В5
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		6	2			1,7	0,3	4		

б) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	18	2	2				16		ПК-3-31 ПК-3-У2 ПК-3-34
2	Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.	18	2	2				16		ПК-3-32 ПК-3-В2
<i>Итого за 1 сессию 3-го курса</i>		36	4	4				32		
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	16	2	2				14		ПК-3-33 ПК-3-В6 ПК-3-У1
4	Игра как метод активного социально-психологического обучения.	16	2	2				14		ПК-3-В5 ПК-3-31 ПК-3-В1 ПК-3-У3
5	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	16	2		2			14		ПК-3-У4 ПК-3-У6 ПК-3-В4
6	Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в психолого-педагогическом образовании.	18,3	2		2			16,3		ПК-3-У5 ПК-3-В3 ПК-3-В6 ПК-3-В5
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
<i>Итого за 2 сессию 3-го курса</i>		72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	
ИТОГО		108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.

Место учебной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Анализ современных подходов к

выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий. Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности студентов. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования познавательной активности.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-5.

Тема 2. Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.

Активизация познавательной деятельности студентов в ходе лекционных занятий. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др. Пресс-конференция, лекция-диалог, лекция вдвоем, лекция-визуализация. Использование мультимедийных средств для повышения познавательной активности студентов в ходе лекции. Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения. Основные функции семинарского занятия: познавательная, воспитательная, контрольная. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-5.

Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения.

Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Групповая дискуссия как метод активного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки. Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы. Влияние метода групповой дискуссии на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-5.

Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения.

Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование

игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения. Характеристики ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально-психологического обучения. Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально-психологического обучения. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-5.

Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения). Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-5.

Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании.

Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе. Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-5.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Заочная форма обучения

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Общая характеристика методов активного обучения .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

2. Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения.
3. Традиционное, активное и интерактивное обучение.
4. Классификация методов активного обучения.

Тема 2. Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании. Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.

Основные вопросы:

1. Активизация познавательной деятельности студентов в ходе лекционных занятий.

2. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции.

3. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др.

4. Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения.

5. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Тема 3. Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения. Дискуссионные методы обучения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях.

2. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.

3. Групповая дискуссия как метод активного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода.

4. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы.

5. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.

Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения. Игра как метод активного обучения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения.

2. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры.

3. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.

4. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.

5. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога

организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.
Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.

2. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая.

3. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга.

4. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).

5. Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе.

2. Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок.

3. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.

4. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии.

5. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

Групповое (корпоративное) чувство – осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп.

Дискуссионные методы – вид методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. К

ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозгового штурма», «круглого стола», «интеллектуальной разминки», сократической беседы и др.

Дискуссия – публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра деловая – игровой метод активного обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.

Игра операциональная – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности. Операциональные игры по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны методу анализа конкретных ситуаций. Операциональные игры подразделяются на деловые и организационно-деятельностные.

Игра организационно-деятельностная – игровой метод активного обучения, род операциональных игр, в ходе которых с использованием моделирования профессиональной деятельности обучающимися решаются актуальные теоретические и практические проблемы, развивается рефлексивный компонент творческого мышления. Руководство игрой осуществляют профессионально подготовленные психотехники и методологи, в обязанности которых входят соответствующая организация групповой работы (проблематизация игроков, проведение в ходе игры, групповых рефлексий осуществленной умственной деятельности и т.д.) и методологическое обеспечение играющих.

Игра ролевая – род игровых методов активного обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач.

Игровые методы – методы активного обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.

Имитация – приведение в действие модели путем манипулирования ее элементами, осуществляемое ЭВМ, человеком или ими обоими.

Конструирование деловой игры – создание конструкции деловой игры на базе имитационной и игровой моделей.

Креативность – способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.

Метод «интеллектуальной разминки» – дискуссионный метод активного обучения, применяемый, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное «стартовое» состояние путем групповой актуализации исходных знаний.

Метод «круглого стола» – дискуссионный метод активного обучения, в основе которого лежит всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Данным методом обсуждаются, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных специалистов.

Метод «мозгового штурма» («мозговой атаки») – дискуссионный метод активного обучения, при котором происходит выдвижение, генерирование, оценка и отбор новых идей решения вынесенной на обсуждение проблемы участниками группы. Сущность

метода состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой-то сложной проблемы.

Метод анализа конкретных ситуаций – дискуссионный метод активного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

Метод групповой дискуссии в тренинге – непрерывный, нерегламентированный обмен мнениями, суждениями между членами группы, в ходе которого создается возможность рефлексии участниками тренинга своих неосознанных проблем, внутренних противоречий, являющихся причинами трудностей в общении.

Методы активного обучения – методы обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для этих методов присущи активность познавательной деятельности обучающихся, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение учебно-воспитательных целей.

Методы традиционного обучения – методы информационно-рецептивного обучения, носящие репродуктивный характер и направленные на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности. К ним относятся методы устного изложения материала (лекция, рассказ и др.), методы обсуждения учебного материала (семинар, беседа и т.д.), метод самостоятельной работы, методы показа, упражнений и др.

Модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Невербальный знак – любой знак, кроме устного и письменного языка, используемый в невербальной коммуникации; применяется к широкому кругу явлений: от выражения лица и жеста до моды и статусной символики, от танца и драмы до музыки и пантомимы.

Полемика – борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Принципы активного обучения – руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов обучения, которые включают в себя: принцип активности участников; принцип исследовательской (творческой) позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Сценарий деловой игры – описание в словесной и/или графической форме предметного содержания, последовательности и характера деятельности игроков, а также преподавателей, ведущих игру и управляющих игровой деятельностью. Он включает: предмет игры; содержание противоречия или конфликта; способ генерирования событий в игре; общую последовательность игры и графическую модель взаимодействия игроков; характер двуплановости.

Тренинг – вид методов активного обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности

методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека.

Тренинг делового общения – навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности (умение вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и др.). По своей сути тренинг делового общения есть конкретизация тренинга общения применительно к профессиональной деятельности участников.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Форма обучения – организационный способ осуществления образовательного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

6.1.2. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Подготовьте таблицу «Классификация методов активного социально-психологического обучения». Дайте краткую характеристику каждому методу.	ПК-3-31
2.	Подготовьте сообщение на тему: «Основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития».	ПК-3-31
3.	Подготовьте мини-сочинение на тему: «Особенности использования педагогом методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками».	ПК-3-32
4.	Подготовьте краткий конспект по проблеме использования методов активного обучения в социально-психологическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-32
5.	Подготовьте электронную презентацию на тему «Дискуссионные методы активного обучения в социально-психологическом образовании».	ПК-3-33
6.	Охарактеризовать один из дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.	ПК-3-33
7.	Подготовьте описание основных приемов организации игра в соответствии с возрастными особенностями детей.	ПК-3-34
8.	Дайте характеристику ролевой игры как метода активного обучения.	ПК-3-34
9.	Раскройте сущность и содержание деловых игр.	ПК-3-35
10.	Раскройте методику конструирования и проведения деловой игры.	ПК-3-35
11.	Подготовьте описание структуры тренинга как метода активного социально-психологического обучения.	ПК-3-36
12.	Подготовьте эссе на тему «Специфика тренинга как метода активного социально-психологического обучения».	ПК-3-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

13.	Проведите сравнение дискуссионных методов и выделите их особенности.	ПК-3-У1
14.	Подберите дискуссионные методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-У1
15.	Продемонстрируйте формы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей.	ПК-3-У2
16.	Продемонстрируйте приемы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей.	ПК-3-У2
17.	Составьте и обоснуйте структуру деловой игры.	ПК-3-У3

18.	Определите особенности деловых игр для детей разного возраста.	ПК-3-У3
19.	Сконструируйте тренинг как метод активного социально- психологического обучения.	ПК-3-У4
20.	Реализуйте в группе фрагмент тренинга как метода активного социально- психологического обучения.	ПК-3-У4
21.	Выделите особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого- педагогическом образовании.	ПК-3-У5
22.	Классифицируйте активные и интерактивные методы обучения для проведения с детьми разных возрастов.	ПК-3-У5
23.	Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий.	ПК-3-У6
24.	Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся разного возраста.	ПК-3-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

25.	Продемонстрируйте владение навыками проведения методов активного социально- психологического обучения для детей подросткового возраста (на примере одного из методов).	ПК-3-В1
26.	Продемонстрируйте владение навыками проведения методов активного социально- психологического обучения для детей младшего школьного возраста (на примере одного из методов).	ПК-3-В1
27.	Продемонстрируйте владение приемами учета закономерностей использования методов активного обучения в психолого- педагогическом образовании на основе анализа фрагмента.	ПК-3-В2
28.	Продемонстрируйте, как учитываются возрастные особенности детей при планировании и использовании методов активного обучения в психолого- педагогическом образовании.	ПК-3-В2
29.	Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в группе сверстников как метода активного социально- психологического обучения.	ПК-3-В3
30.	Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в учебной группе (как метода активного социально- психологического обучения).	ПК-3-В3
31.	Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми младшего школьного возраста.	ПК-3-В4
32.	Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми дошкольного возраста.	ПК-3-В4
33.	Продемонстрируйте владение навыками конструирования деловой игры.	ПК-3-В5
34.	Продемонстрируйте владение навыками проведения деловой игры.	ПК-3-В5
35.	Продемонстрируйте владение методикой организации тренинга.	ПК-3-В6
36.	Продемонстрируйте владение методикой подготовки и проведения тренинга.	ПК-3-В6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-3-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-3-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ПК-3-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ПК-3-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ПК-3-35	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ПК-3-36	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18

10.	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
13.	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
14.	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
15.	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
16.	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
17.	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
18.	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Планируемые результаты обучения	ФОС промежуточной аттестации
1.	ПК-3-31	Вопросы к зачету 1-7
2.	ПК-3-32	Вопросы к зачету 8-16
3.	ПК-3-33	Вопросы к зачету 17-25
4.	ПК-3-34	Вопросы к зачету 26-30
5.	ПК-3-35	Вопросы к зачету 31-35
6.	ПК-3-36	Вопросы к зачету 36-40

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Обосновать принципы активного социально-психологического обучения.
2. Классификация групповых методов активного социально-психологического обучения.
3. Современные подходы к активизации познавательной деятельности студентов.
4. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.
5. Охарактеризовать методы активизации познавательной деятельности студентов в различных видах учебных занятий.
6. Рассказать о классификации методов активного обучения.
7. Охарактеризовать дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
8. Назвать характерные черты методов активного обучения.
9. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов во время учебных занятия.
10. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с дошкольниками.
11. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с младшими школьниками.
12. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с подростками.
13. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с молодежью.
14. Рассказать о методике разработки структуры тренинга.
15. Рассказать о методике оценки эффективности тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
16. Раскрыть методику проведения ролевой игры.
17. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры.
18. Раскрыть методику проведения деловой игры.
19. Охарактеризуйте условия эффективного проведения деловой игры.
20. Особенности организации и проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях.

21. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
22. «Мозговой штурм» как метод активного обучения, его особенности.
23. Содержание и особенности занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
24. Правила ведения дискуссии. Место и значение дискуссии в развитии группы.
25. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
26. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.
27. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.
28. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.
29. Игровое моделирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
30. Игровое проектирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
31. Проблемное обучение: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
32. Викторины и конкурсы: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
33. Дидактические игры: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
34. Метод групповой дискуссии: особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
35. «Круглый стол» как метод группового обсуждения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
36. «Мозговой штурм» как метод активного обучения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
37. Содержание и методика тренинга.
38. Этапы проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
39. Условия проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
40. Деловая игра как метод, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

7.3.2. Задания для оценки умений

№	Планируемые результаты обучения	ФОС промежуточной аттестации
7.	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13-14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8.	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15-16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9.	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17-18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10.	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19-20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11.	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21-22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

12.	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23-24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
-----	---------	---

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Планируемые результаты обучения	ФОС промежуточной аттестации
13.	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25-26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14.	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27-28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
15.	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29-30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
16.	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 31-32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
17.	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 33-34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
18.	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 35-36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538523>
2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536263>

8.2. Дополнительная литература:

1. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4487-0382-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79626.html>
2. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л Журавлева, А. В. Юревича. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88099.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Asria, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> - сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Методы активного социально психологического обучения» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в

письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): к.п.н., доцент



О.В. Ануфриева

(подпись)

год начала подготовки 2024